

**Система трудового обучения и воспитания детей в условиях
(коррекционной) школы-интерната г.Борзи. Региональные особенности
трудовой деятельности учащихся
с нарушениями интеллекта**

Одной из задач коррекционной школы является социальная адаптация умственно отсталых школьников, под которой понимается включение детей в общественную и трудовую жизнь на производстве и их устройство в быту.

Это требует наличие у учащихся определенных социальных качеств: коллективизма, умения общаться со своими сверстниками, взрослыми. Вместе с тем недостаточную социальную подготовку умственно отсталых школьников зачастую называют в качестве одной из основных причин затруднений, испытываемых ими в самостоятельной жизни. Об уровне социальной адаптации школьников дают представления его рабочая квалификация, характер взаимоотношения с коллективом, с товарищами, отношение к труду, определенное развитие культурных интересов и навыков. Успех социальной адаптации умственно отсталых детей определяется тем уровнем, на котором находится организация трудового обучения и воспитания в школе. В нашей школе- интернате вопросы трудовой подготовки занимают центральное место в системе всей учебно-воспитательной работы, осуществляется большая и многогранная работа по воспитанию умственно отсталых учащихся, формированию у них знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни в обществе, участия в труде и организации своего быта.

Наша школа-интернат открылась в 1986 году, в приспособленном помещении бывшей массовой школы, занимавшей небольшую территорию, и только в 1989 году перевели в здание УКК на окраине города. Заслуживает внимание деятельность педагогического коллектива школы-интерната, труд которых, творческое отношение к делу, забота о воспитанниках позволили создать все необходимые условия для учебы и отдыха детей, для их

разносторонней подготовки к самостоятельной жизни и труду. В настоящее время в школе обучается и воспитывается 100 ребят, с 3-х летнего возраста.

Три дошкольные диагностические группы, 1-9 классы вспомогательной школы, 2 группы ПТУ (филиал Борзинского ПУ - 32, профиль овощевод - животновод). Школа-интернат представляет собой целый городок, на территории которого расположены учебное здание, спальный корпус, гараж, банно-прачечный комбинат, котельная, складские помещения, овощехранилище, детские и спортивные площадки, хозяйственный двор, тепляки для ведения хозяйства, две капитальные теплицы, садовый и огородный пришкольные участки, пробита скважина.

За последние годы значительно улучшилась материально-техническая база кабинетов, учебных мастерских, жилых помещений, кабинета сельскохозяйственного труда, открыт второй логопедический кабинет, пополнился оборудованием медпункт, пищеблок. В каждом классе, группе имеется телевизор, магнитофоны, видео. Работает компьютерный класс. На территории посажены деревья, разбиты цветники. Благоустройство двора и спальных помещений продолжается.

Коллектив школы-интерната не ограничивается только исполнением своих должностных обязанностей, работают вдохновенно, заинтересованно, воспитывают в детях трудолюбие и другие положительные личностные качества. Режим дня интерната строиться таким образом, что для каждого вида трудовой деятельности выделяется определенное время, которое в зависимости от возраста детей и сезона может меняться. Но одно остается неизменным: планомерная организация трудовой деятельности, усложнение ее содержания по мере роста и развития детей.

Постоянное пребывание детей в школе-интернате невозможно без труда по самообслуживанию, тесно связанного с усвоением санитарно-гигиенических навыков и развитием общей культуры детей. К этому виду труда относится уход за самим собой, а также поддержание чистоты и порядка в группе, в школе, на школьном дворе.

Начиная с дошкольных групп, воспитатели прививают ребятам навыки самообслуживания, выполнения режима. Дети сами заправляют постель, умываются, одеваются, стараются выполнить посильную работу (ухаживают за цветочками, следят за порядком, убирают игрушки на место и т.д.). В начальных классах с детьми продолжается работа по самообслуживанию с увеличением количества выполняемых работ. Дети дежурят по классу, протирают пыль, убирают за собой посуду в столовой, учатся обслуживать себя в бане. Ежедневно утром и вечером дети заняты самообслуживанием, т.е. выполняют определенные трудовые обязанности - убирать утром и разбирать на ночь постель, застегивать пуговицы, завязывать шнурки, складывать на ночь одежду и т.п. Воспитатели прививают детям навыки и умения по уходу за одеждой, обувью и постельными принадлежностями, организуют в группах занятия по починке одежды, чистке обуви, в процессе которых стараются научить детей видеть недостатки в своей одежде и устранять их. Учат детей правильно застилать постель, правильно есть, пользоваться столовыми приборами, салфетками, убирать одежду и обувь в положенное место. В результате многократных повторений одних и тех же действий в определенной последовательности при настойчивом воспитательном воздействии у ребенка вырабатываются необходимые навыки, привычки, которые в дальнейшем прочно закрепляются.

На уроках ручного труда перед учителем стоит задача правильной организации детей. Учащиеся должны уметь выслушать учителя, понимать его инструкцию, повторять ее и выполнять показанные действия так, чтобы получалось изделие, сходное с образцом. Ребят учат выполнять поручения, такие как разложить по партам тетради, наглядный материал и т.д. При этом воспитывают у ребят культуру и эстетику труда, как правильно разложить клеенки, розетки для клея, ножницы, пластилин и т.д. Ребят приучают тщательно убирать свое рабочее место, раскладывать все по своим местам. Ежедневная, многократная повторяемость поручений, их естественность, обуславливаемая ситуацией, способствует приучению к действиям с хорошо

известными предметами и выработке определенных навыков. У них складывается представление о том, что труд должен быть организован и сами они подготовлены к нему. Успех, которого ребята могут достигнуть на занятиях, целиком зависит от подготовки учителя к уроку, от того, насколько тщательно он продумает все детали. Важно, чтобы дети были заинтересованы, приступили к выполнению работы с уверенностью, что она им под силу. Учителя готовят красочные образцы, предметные карты и совместно с детьми определяют порядок операций, составляют план, причем так, чтобы ребята почувствовали себя создателями.

Ученики начальных классов с удовольствием делают всю работу, но при этом их старания обязательно должны быть отмечены. И педагоги не скупятся на похвалу, если выполнено даже самое казалось бы, простое поручение. Для умственно отсталого ребенка любое дело может оказаться достаточно сложным, требующим немало усилий. Трудность также заключается в том, что наши дети страдают нарушением моторики рук, координации движения. В плане коррекции этих недостатков полезна работа с нитками - складывание их, завязывание в пучок, узелком, плетение косичек. Работа с бумагой, с природным материалом также способствует развитию мелкой моторики рук. На уроках ручного труда в начальных классах у детей выявляются разные возможности и учителю нужно с большим вниманием отнестись к детям, чтобы определить их возможности и в дальнейшем правильно подбирать объем работы. Каждый год дети принимают участие в школьных выставках, на которых экспонируются работы учеников. Лучшие работы выделяем, вручаем призы, таким образом, поощряем трудолюбие. Это воспитывает у ребенка желание трудиться.

Начиная с 4 класса, у нас введено профильное трудовое обучение. Учащиеся занимаются по 4 профилям - столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, рабочий подворья. Для всех профилей имеется хорошая материальная база. Швейная мастерская рассчитана на 10 ученических мест, кабинет разделен на два класса: теоретический и

практический, оформлен в соответствии с требованиями по технике безопасности, имеются плакаты по технологии пошива модели, класс оснащен необходимым наглядным материалом и оборудованием. В кабинете имеется 10 швейных машин с электроприводом: пять ручных, пять ножных, два оверлога, три гладильных доски, утюги, наборы инструментов для каждого ученика (ножницы, иглы, наперстки и т.д.). Для работы используются ткани хлопчатобумажные, тюль, тесьма, шелк, кружева, драп и т.д. для пошива одежды и белья. Ребята осваивают технологию изготовления сложных изделий, процесс пошива которых состоит из множества операций. Для выполнения трудового задания по швейному делу учащиеся должны разбираться в чертежах и рисунках программного изделия, узнать контурные срезы изделий и их названия, уметь определять лицевую и изнаночную сторону (изделия) ткани, определять последовательность выполнения задания, выполнять задания по инструкции (письменной и устной) и по образцу.

При методе работы прослеживается путь от простого к сложному, зависимости «простого в сложном», «сложное, состоящее из простого», устанавливаются в единстве со взаимосвязями простых компонентов в сложном. Необходимо предложить учащимся выявить эти аспекты самостоятельно, предварительно подготовить их к этому. Такой подход обеспечивает прочные знания у учащихся. Метод самостоятельного изготовления своего проекта - гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию развивающейся личности. Проектная технология изучения открывает перед каждым, даже перед самым трудным в интеллектуальном развитии школьником, те сферы развития, где он может проявить себя и достичь вершины творчества.

Эти положения ярко проявляются в изготовлении швейных изделий для самих детей. Перед разработкой новой коллекции моделей одежды для старших школьниц, мы оговариваем фасон, силуэт, отделку изделия.

Пожелания чаще всего учитываются (это касается летнего ассортимента, а не деловой одежды).

В процессе изучения швейной машины и приемов работы на ней надо стремиться воспитывать у учениц интерес к технике, уважение к людям, создающим ее, аккуратность в обращении с ней. Рассказывать о труде швеи - мотористки, швейных предприятиях, выпускающих одежду для людей. Работая с тканью, школьницы приобретают немало полезных и необходимых навыков. Стремясь развивать их активность, учитель предлагает девочкам самостоятельно выбирать фасон того или иного изделия, в зависимости от телосложения и особенностей фигуры, подбирая соответствующую ткань.

В работе по моделированию одежды учитель знакомит девочек с профессиями художника - модельера и конструктора, дизайнера, обращает внимание на экономное расходование материалов при раскрое, использование межлекальных выпадов для изготовления мелких образцов и поделок.

Технологическая обработка швейных изделий выполняется по инструкционным картам. С целью активизации девочек учитель предлагает им помогать друг другу и контролировать работу.

Главное условие работы мастерской - вещи хорошего качества.

Остатки производства или межлекальные выпады не пропадают даром, мы работаем по принципу: каждый лоскуток в дело. Из остатков ткани изготавливаются небольшие вещицы для дома: прихватки, подставки под чайники, шапочки-колпачки, петушки на заварные чайники, карманы-газетницы в виде матрешек и геометрической формы (квадратные, прямоугольные, с закругленными краями). Эти изделия реализуются внутри школы - мы проводим ежегодные ярмарки ко дню 8 Марта. Работники коллектива с пониманием относятся к проведению экономической игры, оказывают материальную поддержку своим воспитанникам. Из заработанных средств: 30% зарплата детей, а остальные средства расходуются на нужды мастерской, на ее развитие. За последнее время

девочки стали бережно относиться к работе в швейной мастерской. За прошедший период было продано 83 изделия, на общую сумму 2200 рублей.

Обучение продолжается в часы производительного труда, где учащиеся шьют пижамы, халаты, трусы, постельное белье на дошкольные группы, шторы и т.д. то есть то, что необходимо в детском доме.

Одновременно с пошивом производится ремонт одежды, реставрация, изготовление мягкой игрушки, прихваток, салфеток, скатертей, аппликаций. С удовольствием шьют театральные костюмы для проведения внеклассных мероприятий. Для пошива изделий для нужд детского дома дается заказ швейной мастерской, например: В срок до необходимо сшить следующее:

1. Трусы в количестве 50 штук

Размер 40 - 12 штук, размер 44 - 18 штук, размер 42 - 20 штук.

2. Фартуки для столовой - 8 штук.

3. Пододеяльники размер 1,2 * 1,4-10 штук и т.д.

Учитель обсчитывает расход ткани и по требованию выписывает со склада. Готовую продукцию оприходуем на склад готовых изделий, и выдаем на группы, вписывая в арматурные карты воспитанников. Имеется прейскурант цен готовых изделий, например: пошив одного фартука - 10 руб., 1 пары трусов - 12 руб., пододеяльник - 35 руб., пижама - 25 руб. и т.д.

Цены согласовываются с бухгалтерией и утверждаются администрацией. Оплата производится чеками, на которые ребята могут приобрести одежду, обувь или сладости.

Материальная заинтересованность учащихся в условиях рыночной экономики очевидна, для того, чтобы реально знакомить детей с трудными условиями выживания в реальной жизни и процессе адаптации. Сумма оплаты оговаривается за каждую вещь отдельно, по выполненным заказам оформляется наряд, где указывается количество изделий и общая сумма

заработка. Конечный результат показывает лидеров и отстающих.

Таким образом, обучение швейному делу развивает способность к пространственному анализу, мышлению, мелкую и крупную моторику.

Кроме того, выполнение швейных работ формирует у школьников эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Столярная мастерская рассчитана на 10 ученических мест, также разделена на 2 класса - теоретический и практический, которые оформлены в соответствии с требованиями по технике безопасности. Имеются станки: 4 круглопильных с фуганками, 2 токарно-винторезных, 6 токарных по обработке древесины, 1 фрезерный по металлу, 2 пилы циркулярные, рейсмус, 10 столярных верстаков с наборами инструментов на каждого ученика.

Знакомство с различными видами труда в столярной мастерской начинается с начальных классов. Одним из приемов этого ознакомления являются экскурсии, которые проводят с детьми воспитатели. В результате осмотра объектов труда, экспонатов выставки, самого процесса работы старших товарищей у ребят возникает желание учиться в этой мастерской труду. Учитель столярного дела показывает, как из обыкновенного куска древесины получают привлекательные и полезные вещи (игрушки, предметы обихода). Дети видят, что древесина податлива для обработки и у них появляется интерес к этому виду труда и желание поработать, попробовать свои силы. Строительный материал, изготовленный своими руками, вызывает большой интерес у детей. Ребятам нравится играть кубиками, брусками, призмами. С первых дней обучения в мастерской дети учатся правильно входить в мастерскую, надевать спецодежду, занимать свое место за верстаком, что способствует воспитанию организованности.

Программа по профессионально-трудовому обучению построена с учетом усложнений от одного класса к другому технических сведений и

практических умений и навыков, трудовых приемов. Широко используются на уроках труда технические средства.

В мастерской изготавливают всей столярные изделия для детского дома: разделочные доски, столы, стулья для кабинетов, табуретки, детская мебель для дошколят, игрушки и т.д. Кроме этого, изготавливаем столярные изделия, необходимые при ремонте и строительстве: дверные блоки, оконные блоки, половая рейка, стеллажи, решетки для пола, вешалки, скамейки и т.д.

Своими силами изготовили 120 рам для теплиц. В столярной мастерской выполняется очень большой объем работы. Ребята активно занимаются резьбой по дереву, изготавливают резные рамы для зеркал, сувениры, наборы для кухни и т.д. Кроме того, производят ремонт мебели. Вся работа также оценивается по прейскуранту и оплачивается чеками. Немаловажную роль в трудовом воспитании играют уроки социально-бытовой ориентации (СБО).

Необходимость и важность ведения этого предмета вызвана тем, что умственно отсталые дети испытывают большие трудности в приспособлении к окружающей жизни, они плохо ориентируются в общественных местах, не имеют навыков общения и в результате этого, как правило, несамостоятельны, беспомощны в практической жизни. Задача этого предмета - не только дать детям знания и представления о различных учреждениях окружающей их жизни (транспорт, магазин и т.д.), но и научить их практически правильно и по возможности самостоятельно пользоваться ими, дать таким детям твердые навыки и привычки общения с людьми, поведения в обществе. В нашей школе-интернате созданы необходимые условия для проведения такой работы. У нас имеется кабинет в виде двухкомнатной квартиры, большая кухня. Кабинет оборудован в современном стиле, для проведения теоретических и практических занятий, имеется все необходимое: электропечь, духовка, холодильники, кухонная утварь, посуда и т.д. в этом кабинете проводятся уроки домоводства, занимается кружок «Хозяюшка», «Сладкоежка», кружок вязания, макраме и т.д. Работа в этих кружках помогает умственно отсталым школьникам в

подготовке к самостоятельной трудовой жизни. Трудовое обучение в школе стало средством коррекции недостатков психической деятельности умственно отсталых школьников - познавательных процессов, наблюдательности, воображения, ориентировки. В процессе труда создаются условия, которые педагог использует для развития речи учащихся.

Организационному моменту урока учителя придают особое значение. Занятие может начинаться по-разному: с рассказа о новинках технологии, об возникших у ребят проблемах, о публикации в местной печати и т.д., но всегда с того, что привлечет внимание учащихся и возбудит интерес к работе. Приступая к занятиям, учителя знакомят ребят с его целью, задачами, сообщают о норме выработки, стоимости продукции, расценках. Умение планировать работу - один из основных признаков осмысленного и самостоятельного выполнения задания. Ученики овладевают их постепенно. На выполнение практической работы отводится большая часть времени на уроках. В старших классах больше работают самостоятельно. Выполнение задания оценивается с учетом его объема, качества, затраченного времени. В поле зрения при этом находится соблюдение правил техники безопасности, культуры труда. На уроках швейного дела осуществляется одна из задач трудового обучения: воспитать умение контролировать свою деятельность.

С 2000 года в нашей школе введены еще два профиля по трудовому обучению - сельскохозяйственный труд и рабочий подворья. Для занятий сельскохозяйственным трудом при школе есть участок 2,7 га, 2 капитальные теплицы, небольшая свиноферма, 26 голов крупного рогатого скота, огород под картофель и под овощи. Ежегодно лесхоз выделяет лесосеку (1 га), с которой заготавливаем дрова, деловую древесину. Занимаемся заготовкой сена на зиму (в пределах 100 тонн ежегодно). Имеем трактор, навесные приспособления к нему (плуг, косилка, грабли и т.д.). Обучение сельскохозяйственным видам труда тесно связано с проведением полезного производительного общественного труда, предусмотренного учебным планом и внеклассной работой по трудовому воспитанию. Специфика

трудового обучения на базе подсобного хозяйства потребовала некоторого изменения в последовательности изучения программного материала, указанного в типовых программах по сельскохозяйственному труду. Было проведено перераспределение тем, концентрация их с учетом сроков проведения весенних и осенних полевых работ, характерных для нашей местности. Однако эти коррективы не исключают прохождение программ в полном объеме. Теоретические занятия проводятся в кабинетах сельскохозяйственного труда.

В процессе обучения учащиеся овладевают доступными сельскохозяйственными профессиями, а участие воспитанников в сельскохозяйственном труде благотворно влияет на их здоровье и способствует коррекции недостатков их умственного и физического развития.

В процессе сельскохозяйственного труда углубляются и закрепляются знания учащихся, полученные ими на уроках; осуществляется применение на практике, приобретается общая культура труда; закрепляются умения планировать и организовывать свой труд, работать в коллективе, помогать товарищам, руководить бригадой.

Учитель сельскохозяйственного труда организует обучение учащихся агротехнике сельскохозяйственных культур, овощеводству, животноводству, садоводству. В конкретных условиях они воспитывают у детей бережное отношение к государственной собственности (инвентарю, технике, инструментам, электроэнергии, топливу, материалам). Доброжелательное отношение к детям, разумная требовательность, предъявляемая к ним, воспитывают у учащихся ответственное отношение к своим обязанностям.

Качество выполняемой работы анализируется в присутствии детей, определяется примерная стоимость сделанной работы в зависимости от ее объема, качества. Оплата также производится чеками, часть из которых обналичивается. Работа ребят в огороде организована по принципу бригадного метода. Задания определяются с учетом их возраста. Учителя и

воспитатели делают то же, что и дети, своим примером показывают добросовестное отношение к труду. Естественно, что не все дети работают одинаково. Бригадная форма предполагает взаимопомощь детей, помогает тем, у кого слабые навыки в работе, дают оценку и нерадиво отнесшимся к обязанностям. Такая форма работы способствует воспитанию в конкретных жизненных ситуациях положительных личностных качеств: коллективизма, товарищества, личной ответственности, умение правильно оценить работу товарища и свою. Воспитанники видят, что их работа приносит пользу.

Активное участие в труде формирует нормы поведения и взаимоотношений

с людьми, которые будут необходимы в самостоятельной жизни выпускников. По данным нашей бухгалтерии за 2005 год на подсобном хозяйстве заработано 370 тысяч рублей. Мы имеем возможность приобрести мебель, ковровые изделия, усилить материальную базу по трудовому обучению, а именно купили рейсмусовый станок, 2 швейные машинки, оверлог. Также купили автомобиль УАЗ - микроавтобус и т.д. (игры, спортивный инвентарь, обувь, одежду). Общественно полезный труд учащихся очень разнообразен. В 2006 году мы заработали 420 тыс.руб.

В нашей школе стало традицией участие воспитанников в подготовке школы к новому учебному году: в ремонте здания, подсобных помещений, теплиц, площадок; в уборке территории, классов, спален; в ремонте и покраске мебели. Дети занимаются также сельскохозяйственными работами - озеленение школьного двора, посадкой деревьев и кустарников. Оказывают помощь в ремонте различного школьного оборудования, наглядных пособий, в оформлении помещений к различным праздникам, изготовлении флажков, монтажей, плакатов, костюмов.

Помимо этого ребята активно участвуют в сборе лекарственных трав. Ребята не только знают лекарственные растения, но и знают, когда их нужно собирать, как сушить. Выполняют эту работу сознательно, то есть могут объяснить, почему именно так нужно действовать. Мы даже сдаем лекарственные травы в аптеку. Учащиеся собирают шиповник, боярышник,

сушат его, зимой делаем полезный настой из ягод. Также готовят веточный корм для скота, метла, веники для бани, принимают самое активное участие в заготовке сена. Помогают грести и скирдовать, вывозить его. Чистят в стайках, пасут телят, помогают доить коров. При этом приучаем к чистоте содержания животных, к порядку ведения хозяйства. Ребятам нравится помогать взрослым, ухаживать за животными. Они очень трепетно ухаживают за цветниками на школьной территории и в зоне отдыха, на огороде. Сами выращивают цветочную рассаду, помидоры, перцы, огурцы.

На продаже рассады была выручена часть денег. С огорода получаем хороший урожай, даже не смотря на засушливые года. Воспитанники принимают активное участие в закладке овощей на зимнее хранение в овощехранилище (морковь, свекла, картофель), а также в других видах заготовок сельскохозяйственных продуктов на зиму (соленье, варенье сушка и т.д.). Эта работа входит в обязанности старшеклассников, выполняет ее дежурная группа. В процессе этой деятельности многие дети полностью овладевают всеми приемами работы в свинарнике, коровнике и в дальнейшем выполняют ее самостоятельно, не нуждаясь в помощи и контроле взрослых. Таким образом, при систематическом участии воспитанников нашей школы в производительном, сельскохозяйственном труде реализуются в

значительной мере заложенные в трудовом воспитании и обучении коррекционные возможности. У детей формируются трудовые умения; вырабатываются навыки правильной оценки труда товарищей и самооценка; дети физически крепнут, становятся более организованными, самостоятельными, инициативными; у них появляется желание исправить отрицательные черты своего характера. Такое участие дает возможность выявить их умения, способности к будущей работе, определить доступные им виды труда, профессии, а часто и место работы, а благодаря стараниям взрослых, стремящихся поднять ребят в собственных глазах, школьники

еще и еще раз убеждаются, что их труд необходим, что он приносит ощутимую пользу.

Практически за время пребывания в школе-интернате наши дети осваивают все виды труда, которыми занимается сельский житель в своей повседневной жизни. Успехи школы во многом объясняются тем, что обучение труду носит разумные, естественные формы и проходит при непосредственном участии педагогов в практической деятельности детей.

Многие жизненно необходимые знания и умения дети приобретают в общении с другими сотрудниками интерната во время дежурства на кухне, *йфГОлиХуПЛ)* -%4-ЯН

в общении с кладовщиком, водителем, кастаньяншей. Все они охотно делятся знаниями с ребятами. Усилия педагогов и работников нашей школы в трудовом воспитании и обучении дают свои плоды. Учащиеся гордятся выполнением любых работ на виду у всех: убирают снег и мусор на территории школы, чистят подсобные помещения, моют посуду т.п.

Небольшая территория школы-интерната, его помещения хозяйственные постройки чисты и уютны. Этот порядок в большей мере обеспечивается детьми, установлен четкий порядок ухода за территорией (площадки, цветники, участки хозяйственного двора и т.д.). все эти аспекты распределены между группами. Каждая группа отвечает за порядок на закрепленном за ней объекте. При такой организации труда дети имеют задание не на один день, а на неделю, месяц, год, что повышает их активность и ответственность за качество выполнения задания.

Когда интернат принимает в свои стены первоклассников, старшие воспитанники своим участием помогают им привыкнуть к новым условиям, с их помощью дети овладевают нормами поведения, необходимыми санитарно-гигиеническими навыками. Обращает на себя внимание убранство спальных помещений. Воспитатели привлекают детей к созданию в них уюта, используя при этом работы выполненные в мастерских руками детей. Это и резьба - во всех группах зеркала в резных рамах, что очень

красиво, это и резные журнальные столики и полочки, и табуретки со стульями, это и вышивка, и со вкусом сшитые шторы, это и поделки детские - все это рождает ощущение домашнего уюта.

Жизнь детей в нашем интернате многогранна и интересна.

Педагогический коллектив проводит разнообразную внеклассную работу. Ежегодно проводим «День урожая», который готовят учителя и воспитатели.

На празднике отмечают ребят, которые достигли хороших результатов в труде, подводятся итоги соревнований между группами, проходят встречи с ветеранами труда, дается концерт, подготовленный учащимися и взрослыми.

Традиционен Новогодний карнавал, где абсолютно все дети в маскарадных костюмах, изготовленных при посильном участии самих детей. На общешкольных праздниках в художественной самодеятельности участвуют практически все воспитанники: каждая группа преподносит свои номера, помимо художественной части готовят свои оформление, костюмы. Это дает широкий простор развитию творческих возможностей учащихся, их инициативы, самостоятельности, преодолевается чувство скованности.

Многообразные формы работы, направленные на разностороннее развитие умственно отсталых детей, дают положительные результаты. Наши воспитанники участвуют в общественной жизни города, района, области.

Так коллективы художественной самодеятельности систематически выступают перед жителями г.Борзя, при проведении городских праздников (День города, День защиты детей, День Победы и т.д.), перед пожилыми людьми в доме престарелых, приняли активное участие в акции «Борзя - наш общий дом», [Приложение 1] выступили с творческим отчетом в районном Доме Культуры, участвовали в выставке цветов и овощей, где занял 1 место выставка поделок. Принимаем активное участие в областной выставке по декоративно-прикладному искусству, где были награждены Дипломом I степени среди школ-интернатов и детских домов области.

Наш кукольный театр и ребята с драматического кружка неоднократно выступали в детских садах, школах. Также стараемся принимать участие во

всех спортивных и культурных мероприятиях, проводимых в г.Чите для воспитанников детских домов и школ- интернатов. Все это свидетельствует об определенных успехах школы- интерната в социальной адаптации наших детей.

В 2004 году сделан первый выпуск детей группы ПТУ. О работоспособности ребят очень хорошие отзывы. Разностороннее трудовое обучение и воспитание - это та проблема, над которой работает весь коллектив нашей школы-интерната. Педагоги прилагают большие усилия для того, чтобы адаптация учащихся в обществе проходила как можно более успешно.

Выводы и рекомендации по совершенствованию трудового обучения.

В настоящее время, с переходом к рыночной экономике, предъявляются существенно более высокие требования к трудовой активности и профессиональной умелости работников производственного и обслуживающего труда. Это делает особенно актуальной проблему коренного изменения подготовки умственно отсталых учащихся к самостоятельной жизни и общественно-полезному труду. Данные катамнеза свидетельствуют о том, что большинство выпускников вспомогательных школ способны к овладению несложными профессиями и могут успешно работать на многих производственных предприятиях. И вместе с тем их возможности в плане профессиональной подготовки значительно ограничены. Это обусловлено, во-первых, достаточно узким кругом доступных видов профессионального труда; во-вторых, медленным темпом учения, в то время как требуется овладеть материалом на уровне, достаточном для самостоятельной профессиональной деятельности.

Решая задачу совершенствования трудовой подготовки умственно отсталых детей, можно выделить два направления этой работы:

1. организационно-структурная перестройка учебного заведения

2. изменение содержания учебно-воспитательной работы и повышение ее качества до уровня, соответствующего социально-экономическим условиям настоящего времени.

Я считаю, что профессиональная подготовка умственно отсталых подростков в учебно-воспитательном комплексе, а к таковым относится наша школа-интернат может быть значительно более эффективной, чем в существующих ПТУ. Опыт показывает, что в образовательных учреждениях, предназначенных для лиц с нормальным интеллектом (такими являются ПТУ), трудно создать условия, соответствующие возможностям учащихся с нарушениями интеллекта уже потому, что мастера и преподаватели ПТУ, как правило, не знакомы с практикой трудового обучения умственно отсталых учащихся.

Увеличение сроков профессионального обучения, изменение учебного плана и программ служат необходимыми, но не решающими факторами совершенствования профессиональной подготовки воспитанников вспомогательной школы. Главным было и остается качество учебно-воспитательной работы, ее направленность на коррекцию недостатков, присущих умственно отсталому ребенку.

Основные пути совершенствования профессиональной подготовки учащихся мы видим в следующем:

1. создание материальной базы обучения, позволяющей:
 - 1.1. готовить учащихся по профессиям, соответствующим их индивидуальным возможностям;
 - 1.2. формировать профессионально важные качества учащихся, достигая уровня, необходимого рабочему в современных социально-экономических условиях.
2. выявление учебно-трудовых возможностей учащихся и осуществление на этой основе индивидуального подхода в учебно- воспитательной работе.

3. использование всего арсенала методик обучения, специфических для трудовой подготовки умственно отсталых учащихся.
4. осуществление системы контроля и учета динамики усвоения учебного материала и развития учащихся.
5. воспитание у учащихся необходимых в труде социальных установок, моральных качеств и ориентированности на профессию, которой они овладевают.